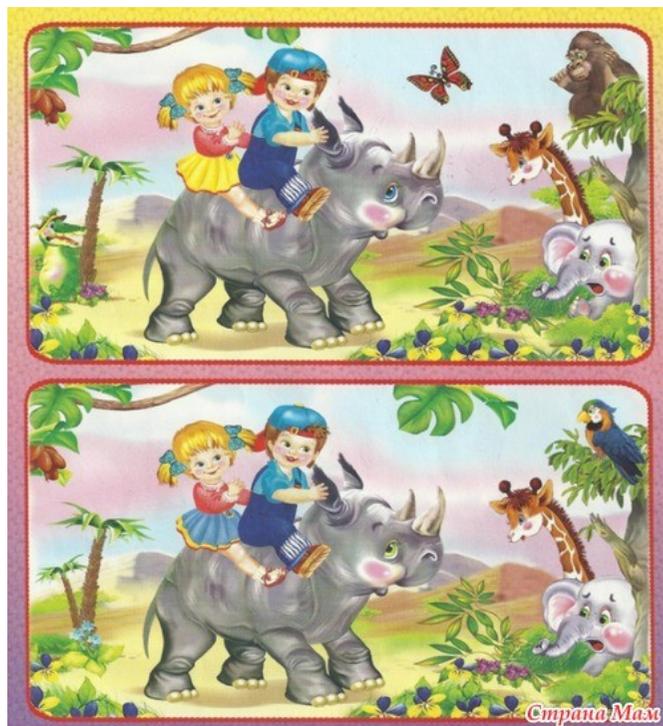
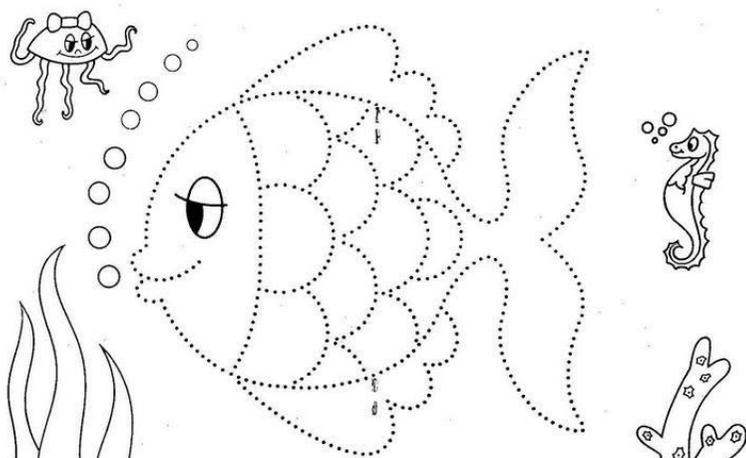


Детская страничка

Найдите отличия



Обведи и раскрась



Редактор газеты: Галушко О.К.



саячная газета для родителей и детей

Выпуск №7 (май 2015 г.)

"РАДУЖНЫЕ

ВЕСТИ"

Дорогие читатели!

Поздравляем Вас с праздником Победы!



Коллектив детского сада

Анонс новостей



17.04.2015г наши педагоги Рыпаева Светлана Николаевна и Галушко Олеся Константиновна представляли свой опыт работы на "V межрегиональном Фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования" в г. Кинель. Умения пользоваться новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей, Олеся Константиновна продемонстрировала на открытом занятии с дошкольниками д/с "Золотой петушок" ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть Кинельский г.о. Кинель. Актуальность этого опыта не стала незамеченной Олеся Константиновна стала победителем в номинации "Познавательное развитие" - "Лучшее открытое занятие" и была награждена дипломами и кубком. Поздравляем наших педагогов!



27.04.2015г. в рамках реализации проекта "Гидротехнический район в истории г.о Жигулёвска" в нашем д/с прошел круглый стол на котором решались вопросы по благоустройству нашего микрорайона. Были приглашены

представители различных градообразующих организаций среди которых Шевченко Марина Витальевна-депутат нашего микрорайона, Семёнов Юрий Васильевич - председатель общественного совета, Романов Роман Георгиевич- директор ООО "Санита", Елисеев Владимир Александрович- руководитель местного отделения г.о.Жигулёвска ВПП "Единая Россия", Смирнова Татьяна Васильевна - представитель ООО "Озон", Ганин Дмитрий Александрович - начальник службы обеспечения филиала ОАО "РусГидро"Жигулёвская ГЭС, Митрофанов Александр Иванович - участковый Г-1, Шорникова Инна Петровна - председатель одительского комитета СПДС, член общественного совета ГБОУ СОШ N14. Было принято решение: провести акцию "Сирень Победы" ответственные д/с "Радуга" и У.К. "Санита".

30.05.2015г. В поддержку Всероссийской акции "Сирень Победы" посвящённой 70 - летию Победы в Великой Отечественной войне. В нашем д/саду была заложена "Аллея ветеранов". Педагоги д/сада и управляющая компания ООО "Санита" провели работу по подготовке территории под посадку саженцев.



27 -29 апреля наши педагоги - Стороженко Е.Ф., Зайцева А.В., Андреева И.А. стали участниками XIV Всероссийской научно - практической конференции и стажировки "Игровые комплексы в работе с дошкольниками: создание и использование" в г. Ульяновске.

иммуноглобулин, который начинает действовать через 24-48 часов и продолжает работать еще около 4 недель.

Прививка от энцефалита – противопоказания. У прививок против клещевого энцефалита есть свои противопоказания. Поэтому посоветуйтесь с врачом! Противопоказанием к вакцинации является острое заболевание либо обострение хронических форм, а также аллергии различного рода. Также не стоит прививаться беременным и кормящим женщинам.

Меры предосторожности. Самостоятельная профилактика от укуса энцефалитного клеща. Возьмите с собой в районы, заселённые энцефалитным клещом отпугивающие клещей репелленты, и прежде чем выйти в лес, обработайте открытые участки тела и одежду – свои и своих спутников. Выезжая на природу, оденьте одежду светлых цветов с длинными рукавами и воротником, такими, чтобы через них не мог заползти клещ. Кофты и рубашки заправляйте в брюки, брюки в сапоги. На голову одевайте шапку и платок. Шею также нужно обвязывать платком. По возвращении домой, внимательно осмотрите одежду и тело – свои и своих близких.

Как правильно снять клеща с тела? Если Вы заметили, что подверглись укусу клеща, сразу же обратитесь в поликлинику или в травмпункт. Если такой возможности нет, попробуйте очень осторожно снять клеща самостоятельно. Аккуратно захватите клеща пинцетом или пальцами, обернутыми чистой марлей, бинтом, тонкой тряпочкой. Берите его как можно ближе к месту укуса. Держа и поворачивая клеща вокруг оси, вытаскивайте. После того, как вытащите, смажьте место укуса спиртом, йодом или одеколоном. Клеща не выбрасывайте, а залейте кипятком или сожгите. Однако лучше будет, если Вы сохраните клеща, который Вас укусил для дальнейшей экспертизы на предмет, заражен он или нет вирусом клещевого энцефалита. После всех этих манипуляций тщательно вымойте руки с мылом. Даже если Вы не увидели и не вытащили самого клеща, но есть подозрения на укус, и обнаружив на теле чёрную точку, обработайте это место йодом. Для экстренной профилактики клещевого энцефалита, если нельзя использовать противоклещевой иммуноглобулин - наличие противопоказаний, позднее обращение за помощью (после укуса клеща прошло больше, чем 72-96 часов) - врачи рекомендуют, противовирусный препарат Анаферон. Препарат повышает в организме образование интерферонов и разрешен к использованию у детей с 1 месяцев. Анаферон рекомендуется применять после укуса клеща в течение 21 дня. Препарат может быть назначен в более поздние сроки (позже 96 часов от момента укуса), но желательнее более раннее применение. Кроме того, Анаферон можно назначить и параллельно с применением противоклещевого иммуноглобулина.

Старшая медсестра Савельева О.А.



"Энцефалитный клещ - последствия, симптомы болезни, меры предосторожности".

Уважаемые родители! Предлагаем вашему вниманию актуальную для данного временного периода консультацию.

Период клещей наступает с приходом теплого сезона. Этих опасных насекомых можно встретить не только в диком лесу, но и в городских парках и на даче. Самыми неблагополучными районами считаются: Уральский, Дальневосточный регионы, а также Западно и Восточносибирской. Много энцефалитных клещей наблюдается в Тверской и Ярославской области.

Чем опасны энцефалитные клещи? Последствия укуса клеща. Клещи, заражённые вирусом энцефалита представляют очень большую опасность для людей. Последствия укуса такого клеща могут быть: поражения центральной нервной системы, поражение мозга, паралич и даже смерть человека. При укусе клеща человек может не чувствовать боли, поскольку вместе с вирусом насекомое впрыскивает в нашу кровь обезболивающую слюну.

Как можно заразиться энцефалитом от клеща? Как клещ заражённый вирусом оказывается на человеке? Энцефалитных клещей можно принести на одежде и растениях после прогулки в парке, похода в лес. Домашние животные также способствуют тому, чтобы клещ оказался на человеке. Этот вирус может попасть в кровь человека через сырое коровье или козье молоко. Поэтому не забывайте кипятить деревенское молоко! Попадание вируса в кровь также грозит, если раздавить клеща или поцарапать место его укуса.

Симптомы клещевого энцефалита. Внешние проявления болезни могут начинаться внезапно. Ей сопутствуют озноб, сильная головная боль, температура 38-39 градусов, тошнота, рвота. Могут наблюдаться мышечные боли в шейной и плечевой зоне. А также в области груди, поясницы, ногах и руках. Возможно покраснение лица и других участков тела.

Как избежать заболевания клещевым энцефалитом при помощи вакцинации? Прежде чем выезжать в лес, на дачу или на работу за город необходимо сделать прививку от клещевого энцефалита. Первая прививка делается за 1.5 месяца до предполагаемого выезда на территорию, которую считают неблагополучной. Минимум через месяц нужно сделать вторую инъекцию против клеща. После истечения 14 дней со дня второй прививки, можно отправляться за город. Этот срок необходим для развития иммунитета. Через год нужно сделать еще одну прививку, и повторять её каждые три года. В самых экстренных случаях, если человек не успевает пройти курс вакцинации, перед поездкой ему вводят человеческий

Литературная страничка

"Вишня войны"

Страна цвела, весна настала,
Вишнёвые сады вновь расцвели,
В России вдруг светлее стало,
Но сохранить пору любви мы не смогли.
И выстрел вдруг... опали лепестки,
Всё холодно, и до безумства больно.
Мои родные на войну ушли,
И вишня веткой помахала им невольно.
Война не пощадила никого,
В июне 41-го когда-то,
И вишни незрелые плоды
Лежали, как погибшие солдаты.
Четыре долгих года той войны
Лились, не прекращая, смоляные слёзы.
И вишня плакала с людьми,
Ходили над страной грозы.
Когда-то чистым воздух был,
Теперь пропитан порохом и болью.
Висят на вишне редкие плоды,
Плоды, напоенные кровью.
Крик, слёзы русских матерей,
Всё наша вишня увидала.
И варварство фашистских дикарей,
Сердечек сколько биться перестало.
Но всё ж пришла она, весна Победы,
И в белом кружеве вишнёвые сады.
Россия победителей встречала,
Хоть и не всех дождалась мы с войны.
Разлился аромат садов чудесных
И вишенки нарядны и стройны,
Сквозь шелест листьев изумрудных
Нам слышится: «Лишь только б не было войны!»

Воспитатель Андреева И.А.



Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к своему отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека.... К. Д. Ушинский.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С. И. Ожегов определял патриотизм как «... преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное чувство». Это чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим. Оно (чувство) передается из поколения в поколение и является очень стойким. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

«Если мы хотим сохранить свою идентичность в целом, то мы, конечно, должны культивировать чувство патриотизма – сказал глава российского государства В. В. Путин.

А создавшаяся в обществе ситуация позволяет нам верить в успешность усилий образования по формированию гражданско-патриотической позиции. Но что это такое по отношению к детям дошкольного возраста? И почему мы говорим о предпосылках, которые станут опорой дальнейшего формирования человека как гражданина, сына своего Отечества, испытывающего глубокие чувства по отношению к своей Родине, ее культуре, традициям, достижениям, а не только имеющего представления об этом (т.е. информацию, пусть даже очень обширную)? Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. И чувства ребенка господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного возраста внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Они регулируют поступки, действия, определяют желания ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества. Вот почему очень важно формирование гражданско-патриотической позиции у детей с ранних лет. Определяется она (позиция) как проявление ребенком своих представлений о себе, своей семье, о родном городе, крае, стране, о государственной



"СОВЕТЫ НЕБОЛЕЙКИ"

Гуляем в любую погоду.

Требования к внешнему виду и одежде детей

Что свидетельствует об ухоженности ребенка:

- опрятный вид, застегнутая на все пуговицы одежда и обувь;
- умытое лицо;
- чистые нос, руки, подстриженные ногти;
- подстриженные и тщательно расчесанные волосы;
- наличие головного убора (в солнечную погоду - кепка или панамка);
- чистое нижнее белье;
- наличие достаточного количества носовых платков.

Для создания комфортных условий пребывания ребенка в ДОУ необходимо:

- не менее трех комплектов сменного белья (мальчикам- шорты, трусики, колготки);
- девочкам- колготки, трусики, в теплое время — носки и гольфы);
- не менее двух комплектов сменного белья для сна (пижама, пеленка, клеенка);
- два пакета для хранения чистого и использованного белья;

Перед тем как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика и не сковывала его движений. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застежки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться. Нежелательно ношение комбинезонов. Носовой платок необходим ребенку, как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.

Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов.

Медсестра Гуляева Г.К.



Зачем дошколятам новая технология?

Не секрет, и мы чаще и чаще слышим, что в современном обществе необходимы люди, которые умеют мыслить нестандартно, находить и предлагать смелые решения, не боящиеся делать что-то не так, как все. Современность требует, чтобы ребенок умел работать с любыми информационными полями, обладал развитым воображением и творческим мышлением и имел навыки работы с творческими задачами. Только при наличии этих качеств можно гарантировать полноценную подготовку подрастающего человека к будущей жизни. Наше государство огромное внимание уделяет развитию таких способностей у детей и перед педагогами ставит конкретные ориентиры. Поэтому педагоги нашего детского сада применяют ОТСМ-ТРИЗ для дошкольников в своих обучающих программах.

Игры и задания, на которых основана эта система, способствуют развитию активного мышления, а также делают процесс творческого становления личности намного увлекательнее как для ребенка, так и для взрослого. Такие методы обеспечивают прочное усвоение и систематизацию полученной детьми информации. Во время таких занятий происходит стимуляция мышления ребенка, а также всестороннее развитие творческой личности при помощи детского воображения и фантазии. Дети легко усваивают предложенный материал благодаря четко выстроенной исследовательской деятельности, что в свою очередь развивает в ребенке любознательность и интерес к новым открытиям.

Нам, взрослым, следует помнить: как сформируется ребенок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. А для того чтобы выжить в ситуации постоянных перемен, чтобы адекватно на них реагировать, человек должен активизировать свой творческий потенциал. Поэтому тем родителям, кто заинтересован в становлении гармоничной творческой личности своего малыша, мы рекомендуем поближе ознакомиться с ТРИЗ – технологией. Это не только полезно (общие темы с ребенком для обсуждения), но еще и очень интересно!

Пример загадок для игры с ребенком:

- Кто быстрее плавает – утёнок или цыплёнок?
- Кто быстрее долетит до цветка – бабочка или гусеница?
- На одном берегу цыплята, на другом утята. Посередине островок. Кто быстрее доплывёт до острова?
- Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?
- Летели два крокодила – один красный, другой – синий. Кто скорее долетит?
- У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы?
- Что является второй подушкой для щеки?
- Кто громче замычит: петух или корова?
- Шёл зимой солдат лесом, полем. Вдруг река. Как перейти реку?
- От чего крокодил зелёный? (от носа до хвоста).
- Как лучше сорвать арбуз с дерева?
- Весной с юга кто раньше прилетает: ласточки или воробьи?
- Когда собака бывает в конуре без головы?
- Сколько ведер соберут две бабочки, если у них по одному ведру?
- Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?
- Упали два горшка – железный и глиняный. Каких осколков будет больше?
- На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали. Сколько стало яблок?

Методист детского сада Стороженко А.Ф.



Что такое технология ТРИЗ?

Обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его психики, и которые проявляются в различных видах деятельности. Это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность).

С сентября 2014 г. наш детский сад начал свою работу по технологии ТРИЗ. Каждый месяц педагоги проводят открытые занятия для своих коллег и родителей воспитанников с целью – показать успехи детей в освоении новой технологии. В марте 2015 г. мы провели анкетирование родителей воспитанников средних групп. Многие из родителей задаются вопросом: «Что же такое ТРИЗ технология?» Пусть Вас не смущает это громкое название ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Всё грандиозное начинается с малого.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. Умелое использование приемов и методов ТРИЗ успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не даёт готовые знания, не раскрывает перед детьми истину, он учит ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ.

Цели ТРИЗ - не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Основным рабочим механизмом ТРИЗ служит **алгоритм решения изобретательских задач**. Овладев алгоритмом, решение любых задач идет планомерно, по четким логическим этапам.

Использование в работе методов и приемов ТРИЗ позволяет отметить, что малыши почти не имеют психологических барьеров, но у старших дошкольников они уже есть. ТРИЗ позволяет снять эти барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить. Кроме того, ТРИЗ подразумевает гуманистический характер обучения, основанный на решении актуальных и полезных для окружающих проблем.

Уважаемые родители, с большим удовольствием приходите на открытые занятия в ваши группы, чтобы посмотреть и увидеть своего ребёнка с другой стороны. Вы узнаете много нового о своём малыше и его успехах в освоении технологии ТРИЗ.

Воспитатель Филатова И.В.



"Погляди с обрыва, как вокруг красиво!"

Сближение ребёнка и природы происходит тогда, когда он начинает видеть её красоту, накапливать впечатления от встреч с великолепием природы. Это не позволит ему стать бездумным, безответственным потребителем природной среды, а наоборот, воспитает желание защищать и оберегать её, радоваться её красоте. Через способность видеть прекрасное в природе происходит становление эстетического отношения дошкольника к миру.

В процессе взаимодействия у ребёнка формируется чувство прекрасного, появляется желание поделиться своими впечатлениями, обменяться мнениями. Только через общение с ребёнком возможно воспитание эстетического отношения к природе. Такое общение становится принципиально важным, прежде всего для детей, которые постоянно живут в городской среде, в отрыве от природы.

Взаимодействие представляет собой специально организованный процесс, главной целью которого является обоюдное развитие взаимодействующих сторон, а также их взаимоотношений. Такое взаимодействие возможно, если взрослый и ребёнок - его равноправные участники. Это означает, что за ребёнком остаётся право проявлять активность и самостоятельность, свободно выражать свои интересы, осуществлять выбор содержания и вида деятельности, способы решения любой образовательной задачи с опорой на помощь взрослого. Во взаимодействии взрослый занимает позицию социального оптимиста. От ребёнка он ожидает положительного результата. Он уверен в его способностях и возможностях, верит в него, любит, принимает и уважает ребёнка таким, каков он есть. Взаимодействие предполагает, что взрослый доверяет ребёнку действовать самостоятельно и именно этим поддерживает внутренние движущие силы его развития. Подобные взаимодействия предъявляет высокие требования к взрослому. Он должен осознавать взаимодействия как процесс взаимного действия, развивающей не только ребёнка, но и взрослого. Взрослый в условиях взаимодействия - пример для ребёнка.

Эмоциональная реакция взрослого во взаимодействии всегда должна быть опережающей - это своего рода сигнал, привлекающий внимание детей и приглашающий их к диалогу. Например, "Какие красивые цветы!". Взаимодействуя с детьми, взрослый должен создавать ситуации, побуждающие их к активным действиям с объектами природы или в природе. Взаимодействие по поводу природы требует творческого подхода. Основное правило - совместный поиск необычного в обычном, повседневном, привычном. Погружение ребёнка в природу, её красоту должно быть постоянным, как и взаимодействие взрослого с детьми по этому поводу. Примерами ситуаций, связанных с переживанием ребёнком - чувства прекрасного могут быть следующие: зацвело декоративное растение, после дождя вышла радуга, за окном снегопад, небо необычного цвета, необычная освещенность листьев, травы; фотографии с изображением красивого пейзажа, букетов цветов, осенних листьев, красивые веточки. Задача - привлечь к ним внимание ребёнка создать условия для обмена впечатлениями и эмоциями по поводу увиденного.

Воспитатель Галушко О. К.

символике, об искусстве своего народа, о труде с общественной мотивацией. Формируется отношение детей к защитникам Отечества, к памяти павших в сражениях за Родину, в стремлении быть похожими на героев своей страны. Все те чувства, из которых может вырасти патриотизм, с большей вероятностью формируется в условиях семьи, в коллективе сверстников, в группе детского сада. Это сочувствие, привязанность, ответственность, обязательность, трудолюбие. А проявляться они могут только по отношению к родным и близким. Прежде, чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я»; своей семьи, своих корней - того, что близко, знакомо, понятно. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду», - писал Д.С.Лихачев. Таким образом, мы (педагоги и родители) в душу маленького человека посеём зернышко любви, которое прорастет в нечто большее, что позволит ему с гордостью нести по жизни лозунг «Помнить прошлое – беречь настоящее – думать о будущем».

Памятка для родителей

1. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
2. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью
3. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
5. Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
6. Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на занятиях в детском саду и после них)
7. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу!»
8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
9. Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас.
10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости.

Воспитатель Рамазанова Д.А.