



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В СПДС №18 «РАДУГА»

Активный поиск и апробация новых форм организации дошкольного образования и воспитания, которые бы полностью удовлетворяли требования ФГОС ДО, позволил нам создать эффективную и инновационную образовательную модель работы с детьми дошкольного возраста, создающую условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка. Освоение способов познания является основным содержанием работы с детьми. Применение этих способов идет на актуальной для ребенка информации из окружающего мира, что формирует предпосылки к учебной деятельности ребенка-дошкольника.

- Поддержка детской инициативы, свободы выбора и самостоятельности в различных видах деятельности

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольника видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

В СПДС №18 «Радуга» разработан образовательный модуль «Радужная карусель» в целях формирования ключевых компетентностей дошкольников, познавательного и социально-коммуникативного развития детей, через создание условий для детской инициативы, свободы выбора и самостоятельности в различных видах детской деятельности; выявления и поддержки детской одаренности.

Модуль «Радужная карусель» позволяет:

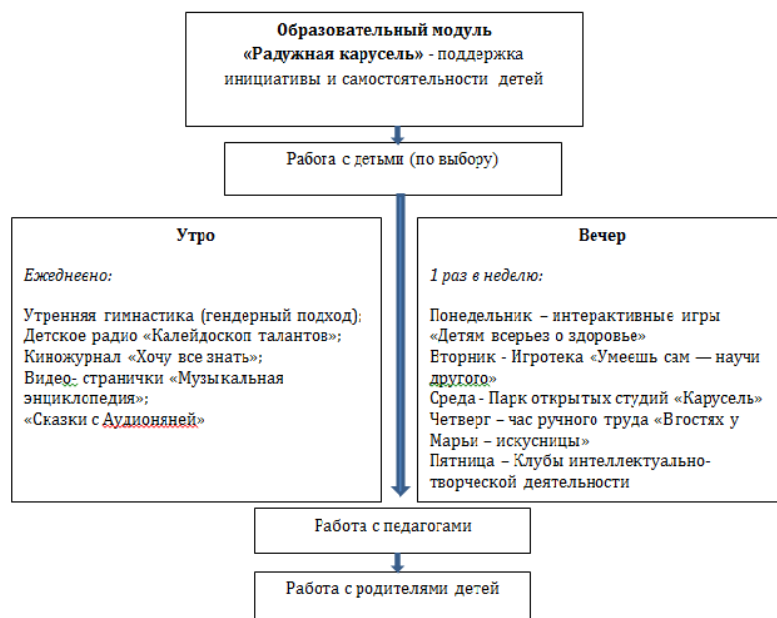
- создать условия для организации образовательного процесса в ДОО на основе современных научных методик и эффективных педагогических практик обучения и воспитания личности ребенка для развития интеллектуально-творческих способностей детей;

-обеспечить поддержку детской инициативы, свободы выбора и самостоятельности в различных видах детской деятельности для освоения детьми способов познания и формирования ключевых компетентностей;

-создать комфортную психолого-педагогическую среду, обеспечивающую самореализацию каждого дошкольника, гармоничность в становлении его личности и развития детской одаренности;

- сформировать у дошкольников начальные навыки научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить положительную динамику индивидуальных достижений обучения и развития детей.

Образовательный модуль «Радужная карусель» обеспечивает в системе дошкольного образования базис овладения дошкольником способов когнитивной деятельности. Способствует выявлению и развитию одаренных детей. Гарантированно формирует предпосылки к учебной деятельности.



- Формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности

В СПДС №18 "Радуга" во всех возрастных группах используется **методический комплекс (МК) «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук** для формирования у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности посредством ОТСМ – ТРИЗ – РТВ технологии (основы теории сильного мышления - творческое решение изобретательных задач - развитие творческого воображения).

Цель работы: освоение детьми способов интеллектуально – творческой и познавательной деятельности. Основное **педагогическое средство** реализации МК: моделирование мыслительных действий. Освоение способам познания и их применению является основным содержанием работы с детьми. Освоение этих способов идет на основе актуальной для ребенка информации из окружающего мира. При этом формируются предпосылки учебной деятельности ребенка – дошкольника.

Принципы и подходы к формированию программы обучения:

- принцип адаптивности (предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства);
- принцип развития (целостное развитие личности и готовность личности к дальнейшему развитию);
- принцип психологической комфортности (предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации).
- принцип целостности содержания образования;

- принцип смыслового отношения к миру;

- принцип систематичности;

- принцип обучения деятельности (главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач).

Основные направления работы и задачи (с 2, 5 лет):

1. Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека.

Задачи: способствовать осознанному отношению к органам восприятия. Дать понятие о том, что у человека есть мозг, который получает информацию от «помощников» (анализаторов). Создать условия для понимания детьми того, что восприятие окружающего зависит от настроения, чувств и свойств характера человека.

2. Ознакомление с именами признаков.

Задачи: сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых признаков. Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира.

3. Освоение детьми способов формулировки вопросов.

Задачи: способствовать формированию умений задавать различные типы вопросов к объектам или процессам.

4. Освоение детьми способов установления причинно-следственных связей.

Задачи: способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи и находить взаимодействующие признаки объектов.

5. Освоение детьми способов преобразования признаков объектов. (Приемы типового фантазирования)

Задачи: способствовать формированию навыков преобразования признаков объектов с помощью приемов типового фантазирования. Развитие способностей к воображению и фантазированию.

6. Освоение детьми моделей мышления.

Задачи: способствовать формированию навыков организации мыслительных действий и самостоятельности в интеллектуально-творческой работе.

Этапы освоения способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности (ОТСМ-ТРИЗ-РТВ)

Анализаторы	Признаки:	Формулировка вопросов-как	Причинно-следственная связь —	Преобразование признаков	Модели мышления —
как инструмент, позволяющий осознанно относиться к ощущению и восприятию: тактильный зрительный	влажность температура рельеф звук запах цвет вкус вес	как обязательное направление осознанной познавательной деятельности. <u>Типы вопросов:</u> восполняющий	взаимодействие признаков объектов.	-создание новых объектов под новую цель. Приемы типового фантазирования: -увеличение-уменьшение; -оживление-окаменение;	основной способ овладения способами познания: -наблюдение -составление рифмованных текстов -морфологический анализ -составление рассказов по серии картинок -составление сравнений -мыслительная операция

слуховой вкусовой обонятельный Мир эмоций	действие направление материал время место часть размер количество форма	описательный каузальный оценочный воображаемый уточняющий субъективный		-дробление- объединение; -могу всё-могу только; -наоборот; - изменение времени	комбинаторики с помощью кругов Луллия -систематизация объектов -пространственные ориентиры -основы классификации объектов -составление текстов сказочного содержания -решение проблемных ситуаций - описание объектов и явлений природного мира -освоение процесса заучивание стихов -способы составления загадок -освоение процесса пересказа текста -анализ литературного произведения -составление творческих рассказов по пейзажам -составление образных рассказов по натюрмортам -составление творческих рассказов по портрету -составление метафор
---	---	---	--	---	--

-Профессиональная коррекция нарушений развития детей

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в СПДС №18 «Радуга» направлены на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования **разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование)** с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы ориентируемся:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной Программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе. Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации.

- Современное интерактивное оборудование

Для получения высоких результатов, педагогами детского сада «Радуга» активно используется современное оборудование:

- интерактивная доска нового поколения Panasonic,

-интерактивные приставки «VOTUM»,
-система биологической обратной связи (БОС), которая позволяет поставить диафрагмальное дыхание и провести психоэмоциональную коррекцию на основе регистрации и анализа биопотенциалов мозга, коррекцию психовегетативного состояния.

- Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья вовлекает семьи непосредственно в образовательную деятельность, предоставляет родителям (законным представителям) информацию о образовательной Программе, методах и формах её реализации, обсуждает с родителями (законными представителями) вопросы, связанные с реализацией основной образовательной программы ДОО.

Взаимодействие с семьями направлено на:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

-осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

- Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации образовательной Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Педагоги СПДС №18 «Радуга» учитывают, что пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система дошкольного образования в СПДС №18 «Радуга» нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная

организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

